

EDUCATORE PER L'INFANZIA (EX O.P.I)

380 ore di aula – 220 ore tirocinio

DESCRIZIONE SINTETICA

L'Educatore per l'infanzia è impegnato nell'attività di accudimento e animazione rivolta a bambini, e famiglie, in strutture residenziali e semiresidenziali (comunità per minori, soggiorni-vacanza, reparti ospedalieri), servizi e interventi socioeducativi per l'infanzia, e la famiglia (servizi educativi e ricreativi territoriali per il tempo libero, centri ricreativi e aggregativi, animazione estiva del tempo libero), servizi socio-educativi per la prima infanzia. Svolge attività di sostegno alla genitorialità: interventi con/per le famiglie nella scuola e nei servizi o direttamente sul territorio. L'Educatore per l'infanzia progetta e realizza, anche con la collaborazione di altre figure professionali, iniziative culturali, ricreative ed espressive finalizzate alla socializzazione, allo sviluppo delle potenzialità di crescita del bambino, allo sviluppo delle capacità creative e relazionali ed alla promozione di percorsi di autonomia.

AREA PROFESSIONALE

Realizzazione di interventi pedagogici - educativi per la prima infanzia

LIVELLO EQF

4° livello

PROFILI COLLEGATI – COLLEGABILI ALLA FIGURA

Sistema di riferimento	Denominazione
Referenziazione CP 2011	3.2.1.2.7 Educatori professionali
	3.4.5.2.0 Tecnici del reinserimento e dell'integrazione sociale

UNITA' DI COMPETENZA	CAPACITA' (ESSERE IN GRADO DI)	CONOSCENZE
<p>Analisi ed interpretazione dei bisogni del bambino, promuovere il benessere psicologico e relazionale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • impostare l'adeguata relazione socioeducativa, adottando comportamenti in sintonia con i bisogni psicologici e relazionali del bambino, compreso il sostegno affettivo ed emotivo • sostenere lo sviluppo delle potenzialità di crescita del bambino, delle capacità creative e relazionali, al fine di promuoverne i percorsi di autonomia presso strutture residenziali e/o semiresidenziali • stimolare le capacità espressive e psicomotorie del bambino attraverso attività ludico-ricreative e favorendo lo sviluppo delle abilità inesprese • adottare comportamenti idonei alla prevenzione/riduzione del rischio professionale, ambientale e dei bambini • assicurare l'adeguatezza, la funzionalità e la idoneità degli ambienti di accoglienza del bambino per favorirne lo sviluppo psico-fisico • impostare l'adeguata relazione socioeducativa, adottando comportamenti in sintonia con i bisogni psicologici e relazionali del bambino, compreso il sostegno affettivo ed emotivo • sostenere lo sviluppo delle potenzialità di crescita del bambino, delle capacità creative e relazionali, al fine di promuoverne i percorsi di autonomia presso strutture residenziali e/o semiresidenziali • stimolare le capacità espressive e psicomotorie del bambino attraverso attività ludico-ricreative e favorendo lo sviluppo delle abilità inesprese • adottare comportamenti idonei alla prevenzione/riduzione del rischio professionale, ambientale e dei bambini • assicurare l'adeguatezza, la funzionalità e la idoneità degli ambienti di accoglienza del bambino per favorirne lo sviluppo psico-fisico • impostare l'adeguata relazione socioeducativa, adottando comportamenti in sintonia con i bisogni psicologici e relazionali del bambino, compreso il sostegno affettivo ed emotivo • sostenere lo sviluppo delle potenzialità di crescita del bambino, delle capacità creative e relazionali, al fine di promuoverne i percorsi di autonomia presso strutture residenziali e/o semiresidenziali • stimolare le capacità espressive e psicomotorie del bambino attraverso attività ludico-ricreative e favorendo lo sviluppo delle abilità inesprese • adottare comportamenti idonei alla prevenzione/riduzione del rischio professionale, ambientale e dei bambini • assicurare l'adeguatezza, la funzionalità e la idoneità degli ambienti di accoglienza del bambino per favorirne lo sviluppo psico-fisico 	<ul style="list-style-type: none"> • ruolo dell'Educatore per l'infanzia • sistema dei servizi per l'infanzia • diritti del bambino riconosciuti in ambito costituzionale e in contesto internazionale • psicologia relazionale e dell'età evolutiva • elementi di pedagogia generale e sociale • elementi di didattica generale • elementi di dinamiche di gruppo • elementi di educazione alla salute • la sicurezza sul lavoro: regole e modalità di comportamento (generali e specifiche) • principi comuni e aspetti applicativi della legislazione vigente in materia di sicurezza • tecniche di primo soccorso • tecniche e metodi per l'analisi dei bisogni • elementi di etica professionale
<p>Progettare, organizzare e realizzare percorsi idonei ad attivare e sviluppare la capacità creativa e relazionale dei bambini</p>	<ul style="list-style-type: none"> • progettare la strutturazione degli spazi e dei tempi di gioco • programmare l'utilizzo dei materiali pedagogici - educativi e organizzarne la fruizione • progettare, organizzare e realizzare interventi di animazione e gioco per bambini • progettare e realizzare laboratori artistico - manuali (ex grafico-pittorico; tattile; musicale; ecc) • programmare metodi di osservazione e valutazione delle attività svolte e dei risultati conseguiti 	<ul style="list-style-type: none"> • tecniche comunicative e relazionali in rapporto alle diverse fasi della crescita del bambino, con particolare riferimento allo sviluppo delle potenzialità di crescita e delle capacità creative e relazionali • tecniche di animazione individuale e di gruppo • tecniche di igiene e sicurezza negli ambienti di vita • tecniche di accoglienza del bambino • tecniche di osservazione e valutazione dei risultati dei attività/progetti eseguiti

<p>Promuovere il senso di appartenenza ad una comunità di soggetti, famiglia, scuola, centri ricreativi ed aggregativi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • favorire processi di partecipazione attiva e promuovere percorsi di autonomia individuale e di costruzione del sé • gestire i rapporti tra struttura e famiglia (es. supporto all'inserimento; informazioni sulle attività svolte dal bambino; condivisione di strategie educative; ecc) • identificare e prevenire i comportamenti a rischio del bambino; • programmare strategie e metodi orientati a modificare meccanismi e situazioni che favoriscono il disagio • promuovere l'acquisizione del senso di appartenenza ad una comunità di soggetti per proteggere dal disagio e per prevenirlo • promuovere attività ed occasioni di aggregazione con famiglie, gruppi informali, gruppi di interesse. 	<ul style="list-style-type: none"> • elementi di statistica • elementi di metodologia della ricerca sociale • tecniche di conduzione dei gruppi • tecniche per la gestione dei conflitti • tecniche di progettazione partecipata • metodologia del lavoro di rete • programmazione e progettazione degli interventi • monitoraggio e valutazione degli interventi • sociologia della devianza • elementi di diritto civile e penale della famiglia e dei minori
<p>Comprendere il linguaggio dei bambini, stimolare l'esploratività e lo sviluppo della conoscenza numerica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • comunicare con il linguaggio del bambino • stimolare la capacità esplorativa • utilizzare strumenti informatici e multimediali per favorire l'apprendimento delle nuove tecnologie • stimolare lo sviluppo della conoscenza numerica pre - verbale e verbale 	<ul style="list-style-type: none"> • elementi di informatica • tecniche di comunicazione sociale • tecniche della comunicazione multimediale • elementi di psicologia cognitiva • didattica della matematica per l'infanzia